



INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

Hace más de un año, se lanzó el Foro Generación Igualdad con el objetivo de establecer un cambio transformador destinado a lograr igualdad de género para 2030. Niñas y mujeres adolescentes han estado a la vanguardia de este nuevo movimiento. Durante los últimos doce meses se ha llevado a cabo un trabajo significativo para hacer realidad a Generación Igualdad, como ser, el anuncio de los temas y el liderazgo de la Coalición de Acción, el proceso para el compromiso de la sociedad civil y los conceptos para las reuniones estratégicas en México y París. Con todo, la participación plena e igual de las niñas y jóvenes en el desarrollo y los procesos de los foros y coaliciones de acción se ha debilitado.

Es sabido que la desigualdad de género empieza antes que una niña nazca y se manifiesta de diversas maneras a lo largo de su niñez, desde el infanticidio a la malnutrición pasando por la falta de atención médica y el acceso desigual a la educación. No se puede llegar a esta Generación Igualdad sin la participación plena e igual de las niñas, si no se abordan sus problemas, si no se oyen sus voces y si su presencia no se hace visible y permanente.

Para llenar estos vacíos, el Grupo de Trabajo sobre las Niñas (WGG), trabajando en colaboración con ONU Mujeres, invitó a niñas y organizaciones que trabajan alrededor del mundo a organizar Círculos de Conversación de Niñas locales en el período previo a la 65ª Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer. Estos círculos de conversación dirigidos por niñas juntaron a niñas y jóvenes para entablar diálogos productivos en torno a los temas de la Coalición de Acción de Generación Igualdad, su impacto en la vida de las niñas y las recomendaciones de las niñas a fin de encarar estos problemas para avanzar hacia la igualdad de género. Las niñas eligieron los temas de discusión para su círculo de conversación local de entre los siguientes temas:

1. Violencia de género
2. Justicia y derechos económicos
3. Autonomía del cuerpo y salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR)
4. Acción feminista por justicia climática
5. Tecnología e innovación para la igualdad de género
6. Movimientos y liderazgo feministas
7. Mujeres, paz & seguridad, y acción humanitaria

El objetivo de estos círculos de conversación fue el de amplificar la voz de las niñas, aumentar la visibilidad de las niñas como algo esencial para Generación Igualdad y alentar la participación y el liderazgo de las niñas en el proceso político tanto a nivel local como nacional y mundial. Con este fin, el Grupo de Trabajo sobre las Niñas desarrolló y proporcionó a cada organización que buscaba organizar un círculo local de conversación de niñas un juego de herramientas, una guía de facilitación, una guía de apoyo para adultos y un formulario para el informe resumido de la conversación. Los materiales distribuidos incluían información de antecedentes sobre las Coaliciones de Acción de Generación

Igualdad, el esquema del programa de la conversación y preguntas guías para un diálogo más amplio en el grupo.

METODOLOGÍA

Los círculos de conversación fueron en su mayoría dirigidos y facilitados por niñas para niñas de edades que oscilaban entre 10 y 18 años, con algunos grupos que incluían a niñas menores de 10 años y algunos otros grupos que fueron facilitados por adultas.

Recomendamos que los grupos no tengan más de diez participantes a fin de tener más espacio y tiempo para el diálogo. Las conversaciones se llevaron a cabo en forma presencial personal o virtual dependiendo de las circunstancias de la comunidad. Las facilitadoras del círculo de conversación local presentaron luego al WGG informes resumidos de su círculo de conversación local. Hemos recibido 87 informes de los siguientes 26 países: India, Perú, Nepal, Filipinas, Kenia, Sri Lanka, Sudáfrica, Haití, Angola, Mozambique, Estados Unidos, Brasil, Camerún, Australia, Venezuela, Costa de Marfil, México, Argentina, Arabia Saudita, Panamá, Nigeria, Costa Rica, Ecuador, Indonesia, Vietnam y Bolivia con 1.167 niñas que participaron en los círculos de conversación.

Después de la presentación de informes de los círculos de conversación locales, el WGG organizó un Círculo de Conversación de Niñas global virtual durante la 65ª sesión del Comité sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW65), en conjunto con la ONG CSW. Invitamos a niñas que habían facilitado círculos de conversación locales, así como también de diversas delegaciones del CSW, y se tuvieron círculos de conversación sobre cada uno de los temas de la Coalición de Acción. Las facilitadoras de estos círculos de conversación también presentaron informes resumidos de sus discusiones. En la conversación global, hubo en total 70 participantes de los 18 países y naciones siguientes: Nepal, Sri Lanka, Venezuela, Estados Unidos, India, Perú, Líbano, Siria, Palestina, Filipinas, Reino Unido, Colombia, Pakistán, Japón, Ruanda, Brasil, Mauricio y Uganda.

Luego hemos compilado los informes locales y los informes del círculo de conversación global de acuerdo con cada tema de la Coalición de Acción discutido, dividiendo los tópicos por “Conclusiones clave” y “Recomendaciones” en cada tema. Todos los informes fueron luego sintetizados para ser la base de este Informe.

INFORMES RESUMIDOS

Violencia de género

Cuarenta y ocho grupos informaron haber discutido sobre violencia de género en sus círculos de conversación locales. Se analizaron 36 informes de los siguientes países: India, Perú, Nepal, Filipinas, Kenia, Sri Lanka, Sudáfrica, Haití, Angola, Mozambique, Estados Unidos, Brasil, Camerún, Australia, Venezuela y Costa de Marfil. La edad de las participantes oscilaba entre 10 y 18 años.

Conclusiones clave:

A nivel global, las niñas están enfrentando violencia de todo tipo, sexual, verbal, física, digital y emocional. Esta violencia se halla en todas partes, en el hogar, en las escuelas, en el transporte público, en internet y en la comunidad en general. Las niñas señalaron una amalgama de factores que las hacen particularmente vulnerables a la violencia de género, incluyendo, pero no limitados a: la pobreza, las adicciones, los embarazos de adolescentes, la falta de acceso a educación, a productos menstruales, a la educación sexual y a anticonceptivos. Las niñas pusieron un **énfasis especial en el papel de los miembros de la familia, de las parejas íntimas y de los adultos de confianza como perpetradores de esta violencia, mientras que la comunidad en general opera con una mentalidad de culpabilización de la víctima y condena al ostracismo y a la marginación a las niñas que dan la cara y denuncian.** Esto crea un ambiente hostil para las víctimas **donde a las niñas se les hace difícil compartir sus experiencias y encontrar redes de apoyo.**

Además, las niñas hicieron notar que **los sistemas judiciales locales tienden a ponerse del lado de los perpetradores, desalentando activamente a las niñas que han sido afectadas por la violencia de género de salir al frente y denunciar.** También se hizo notar acerca de **una red de apoyo insuficiente y de la casi inexistente disponibilidad de consejería para las víctimas que experimentan traumas;** y las niñas informaron haber recurrido al alcoholismo y/o al uso de drogas como medio para intentar superarlos. Se mencionó un problema persistente de **baja autoestima y poca confianza en sí mismas como resultado de haber sido victimizadas y encontrarse con escasa o nula ayuda de la familia o de la comunidad.** Muchos de los factores ya mencionados contribuyen a los sentimientos de vergüenza y pena después de caer víctimas de violencia de género, y actúan como disuasivos que les impiden salir al frente para sentar denuncia.

Las niñas describen, además, **fuertes y preexistentes expectativas y roles de género en sus comunidades, los cuales contribuyen a las dañinas prácticas de violencia de género.** Algunas preocupaciones específicas que las niñas describieron concernían a la discriminación de las leyes y prácticas de propiedad en lo referente a los derechos hereditarios y a la desigualdad en el acceso a la educación. En general, las niñas aludieron a una **devaluación de su crecimiento** en comparación con el de sus homólogos masculinos.

Recomendaciones:

- **Garantizar el acceso a sistemas jurídicos y judiciales eficaces.**
- Establecer centros comunitarios que sirvan como **espacios seguros** para que las niñas hablen abiertamente sobre sus experiencias.
- Crear **redes de apoyo a las víctimas** (círculos de conversación, clubes, etc.)
- **Garantizar el acceso a la información sobre salud sexual y reproductiva, salud menstrual y medios para tomar decisiones saludables.**
- **Adoptar un enfoque inclusivo de género al educar a otras personas sobre la violencia de género,** especialmente a los hombres y a los niños, a los maestros y a sus familias y comunidades.

- **Instruir a las niñas sobre sus derechos para asegurar su confianza al ejercerlos.**
- **Promover la difusión y la educación de la comunidad en relación con la violencia de género,** manteniendo un enfoque en las jóvenes que identifican las experiencias de las personas.

Justicia y derechos económicos

Veintiocho grupos de niñas informaron haber conversado sobre justicia y derechos económicos en sus círculos de conversación locales. Se analizaron once informes de los siguientes países: Kenia, India, Brasil, Nepal, Nigeria, Arabia Saudita, Panamá y Argentina. Las participantes tenían entre 11 y 18 años.

Conclusiones clave:

La gran mayoría de los grupos citó la educación como un factor importante en las desigualdades de género relacionadas con la justicia y los derechos económicos. Las niñas conversaron sobre la importancia de la necesidad de enseñar a otras niñas a creer en sí mismas para desarrollar un fuerte sentido de su identidad propia y con el correr del tiempo mantener de manera autónoma la confianza en sí mismas. Adicionalmente, los grupos señalaron una que en la comunidad hay falta de educación sobre los derechos de las mujeres en general, donde la norma social es que las mujeres son vistas como más débiles que los hombres.

Igual que lo hicieron al hacer hincapié en educar a las niñas sobre sus derechos económicos, los grupos destacaron también los problemas de estereotipar el género en la representación y los contextos educativos, y mencionaron una falta de respeto por las mujeres en la sociedad, que las mujeres que reciben tal falta de respeto no han abordado porque tal vez ni siquiera la han notado.

Otro punto común surgió en relación con la cuestión de remuneración igual por igual trabajo. Las niñas mencionan la brecha salarial en función del género, pero también cómo a las mujeres ni siquiera se les ofrecen las mismas oportunidades que a los hombres. También expresaron su preocupación por no poder lograr la misma estabilidad económica que los hombres cuando ingresan a la fuerza laboral, ya que las mismas oportunidades profesionales no se encuentran disponibles para ellas.

Recomendaciones:

- Las niñas creen que **el diálogo y la conversación se pueden utilizar para exponer los retos que regularmente enfrentan las mujeres educando más a la población.**
- También creen que **se debe enseñar a las niñas a hacer preguntas y buscar respuestas** por sí mismas.
- Creen que **a todos los niños pequeños se les debe enseñar a no diferenciar ciertas ocupaciones como más adecuadas para específicas identidades de género.**
- También hay un llamamiento a la acción para que **se les enseñe a las mujeres y a las niñas a crear conciencia de cómo deben ser tratadas.**

- Las niñas creen que a las mujeres se les debe ofrecer el derecho de influir en la sociedad igual que a los hombres. Algunos de los grupos discutieron la importancia de que los formuladores de políticas tanto escuchen a las mujeres y a las niñas independientemente de su edad, como de que deberían involucrarse específicamente más con las jóvenes como la voz de las generaciones futuras; y los gobiernos en general deberían prestar más atención.
- Las niñas destacaron, en general, la importancia de empoderar a las mujeres y a las niñas en cuanto al respeto y los derechos mediante una educación inclusiva de género.
- Por último, expresaron abrumadoramente un profundo interés en crear ambientes alentadores para que las mujeres jóvenes adquieran un fuerte sentido de autovaloración, confianza en sí mismas y autoestima.

Autonomía del cuerpo y Derechos Sexuales y de Salud Reproductiva

Veinticuatro grupos de niñas informaron haber dialogado sobre la autonomía del cuerpo y los derechos sexuales y de salud reproductiva en sus círculos de conversación locales. Se analizaron once informes de India, Perú, Filipinas, Kenia, Indonesia, Haití y Vietnam. Las participantes tenían entre 13 y 18 años de edad.

Conclusiones clave:

Los principales temas de discusión incluían la **mutilación genital femenina (MGF), la menstruación y la educación sexual.**

El tema de la educación sexual fue discutido en todos los grupos y, en definitiva, muchos de los temas que las niñas plantearon estaban relacionados con el hecho de **no tener suficiente información sobre la salud sexual y reproductiva.** Como si la falta de información sobre la salud sexual fuera poco, también señalaron la **falta de aceptabilidad y de asequibilidad de la anticoncepción.** En lo tocante a la salud reproductiva, **se sentían incapaces de contrarrestar adecuadamente los perversos mitos sobre la menstruación y la falta de educación sobre la higiene menstrual.** También destacaron la **falta de asequibilidad y accesibilidad de los productos de higiene menstrual.** Debido a la falta de educación de sus familias sobre la salud sexual y reproductiva, la familia no era un lugar seguro o confiable para discutir ninguno de sus problemas debido a la naturaleza tabú de los temas.

La mutilación genital femenina también fue mencionada como una de las razones por las que las niñas tenían más probabilidades de quedar embarazadas y dejar de asistir a la escuela.

Recomendaciones:

- **Educación sexual integral** para normalizar las ideas acerca de la salud y los derechos sexuales.
- **Enseñar a todas las jóvenes a usar el internet de manera segura** para reducir los mitos comunes en torno a la salud sexual y reproductiva.

- Empoderar a las niñas para **hablar y ocuparse de su salud sexual y reproductiva**.
- **Cambiar la estructura patriarcal de las comunidades** que reduce el acceso de las niñas al conocimiento y los recursos relativos a su salud sexual y reproductiva.
- Que **los encargados de la formulación de políticas impulsen un cambio estructural en torno a la salud sexual y reproductiva dentro de las comunidades**.

Acción feminista por justicia climática

Once grupos informaron haber discutido el tema de acción feminista por justicia climática en su círculo de conversación local. Los informes que fueron analizados son de tres grupos de Perú e India. Las edades de las participantes iban de 11 a 18 años.

Conclusiones clave:

En general, las participantes sintieron que, **si bien las mujeres están desproporcionadamente afectadas por el cambio climático y también están bien preparadas para combatirlo, rara vez se les da la oportunidad de demostrarlo**. Un grupo de discusión en India hizo notar que los sistemas patriarcales de poder han hecho posible el cambio climático **para explotar más a las mujeres tanto social como económicamente**, y han **creado poblaciones vulnerables de mujeres, cuyas voces y perspectivas son sistemáticamente socavadas**.

Un grupo de Perú señaló en particular los problemas de **la contaminación acústica y del aire en su comunidad**, además del uso de insostenibles **productos de higiene menstrual y pañales**. Ellas consideraban que era importante crear conciencia sobre estos problemas en sus comunidades.

Recomendaciones:

- **Involucrar a las niñas en la toma de decisiones y alentar su participación plena en la formulación de políticas** para ayudar a lograr la justicia climática.
- Los encargados de la formulación de políticas deben **evaluar cómo impactan a las mujeres y las niñas las políticas y los problemas** y luego tener financiamiento y programas para apoyar este objetivo, así como también el apoyo continuo de la sociedad civil, del gobierno y las comunidades.
- **Alentar y apoyar la participación de mujeres y niñas en la lucha por conseguir el cambio climático**.

Tecnología e innovación para la igualdad de género

Veintiún grupos de niñas informaron haber discutido sobre tecnología e innovación para la igualdad de género en sus círculos de conversación locales. Se analizaron los informes de India, Brasil, Nepal, Kenia, Perú y Estados Unidos. La edad de las participantes estaba entre los 13 y 18 años.

Conclusiones clave:

Muchas niñas consideraban o que ellas serían sostenidas por sus familias en su deseo de seguir carreras de STEM (siglas en inglés para Ciencia, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas), o que **en sus comunidades iba en aumento la aceptación de mujeres en**

carreras de base tecnológica. No obstante, algunos grupos señalaron que sus familias tendían a ver la educación en STEM como una pérdida de dinero para sus hijas, y dudan mucho para proporcionarles tecnología a sus hijas porque ellas van a estar usando los dispositivos en lugar de hacer las labores de casa. Algunas niñas destacaron una generalizada **actitud social desalentadora hacia las niñas y la tecnología, así como también los estereotipos sobre la capacidad de las niñas**, afectando en gran manera la factibilidad práctica de perseguir una carrera de STEM. Las niñas mencionaron la necesidad de **romper los estereotipos y vencer la opresión para ganar el acceso a los campos de STEM.**

Se hizo hincapié repetidamente en la importancia de los campos de STEM en lo tocante al desarrollo de una sociedad que va avanzando hacia el futuro, **pero se destacó como un problema global la gran dificultad en el acceso a la tecnología necesaria para acceder a estos campos.**

Las niñas señalaron también una **falta de reconocimiento de los logros de las mujeres en STEM.**

Recomendaciones:

- **Derribar los estereotipos y prejuicios** parecía ser el cambio más dominante que las niñas buscaban lograr; en verdad muchas pensaban que **la simple comprensión de que las niñas pueden hacer cualquier cosa que los niños hacen resolvería muchas de las luchas que ellas están afrontando.**
- **Abordar la necesidad de que la familia sustente y apoye a las niñas que persiguen carreras de STEM.**
- Reconocer la importancia de la **educación para la igualdad.**
- **Reconocer los logros tecnológicos y científicos de las mujeres en el pasado.**
- Resaltar la **significancia de la innovación para la superación personal y la generación de ingresos, así como la de las tecnologías de la información para el desarrollo económico.**

Movimientos y liderazgo feministas

Veinticinco grupos informaron haber discutido el tema de los movimientos y liderazgo feministas en sus círculos de conversación locales. Se analizaron los informes enviados de 5 grupos de Bolivia, India, Perú y Estados Unidos. Las edades de las participantes oscilaban entre los 13 y los 18 años.

Conclusiones clave:

Las niñas hablaron de la importancia de que **todos rindan cuentas por el trato dado a las mujeres y las niñas**; ellas explicaron que las **normas culturales y los estereotipos constituyen tremendos impedimentos** de los que quieren quedar libres.

Otro reto que las niñas discutieron fue sobre la **dificultad que las mujeres enfrentan para lograr puestos de liderazgo y participar en la toma de decisiones** debido a normas culturales y estereotipos. Por ejemplo, pusieron sobre el tapete la idea común de que **una mujer no puede ser líder porque debe quedarse en casa a cuidar de los hijos**. En otros casos, mencionan que hay **leyes reales que prohíben a las mujeres hacerse cargo de ciertos puestos de trabajo**. Adicionalmente, señalaron como barreras la **violencia contra las mujeres, el matrimonio infantil y las pocas o menos oportunidades de educación para las mujeres**. Un grupo en los Estados Unidos destacó la importancia de **hacer que también las mujeres políticas asuman responsabilidad y rindan cuentas por sus acciones**, puesto que no son inherentemente feministas.

Por último, **las niñas dicen que las normas culturales y los estereotipos arriba mencionados tienen un impacto negativo en su salud mental y en la confianza en sí mismas**.

Un grupo de Perú señaló que estar en **talleres de liderazgo ha aumentado su confianza** y, hablando en general, muchos grupos sintieron que instruirse en los derechos y el liderazgo de las mujeres debería ser una parte de la educación de todos los niños y niñas.

Recomendaciones:

- **Las mujeres necesitan tener iguales oportunidades en la toma de decisiones a todo nivel** (en la familia, en la sociedad, en el gobierno) además de ocupar más puestos de liderazgo.
- Los medios de comunicación deberían **resaltar el éxito de las mujeres en liderazgo**.
- Se debería crear conciencia en las comunidades para **alentar la participación de las niñas en la toma de decisiones**.
- Se deberían cambiar las **leyes que impiden la participación de las niñas en la toma de decisiones**.
- **Financiar a los programas que empoderen a las niñas**.
- **Incrementar las oportunidades de las mujeres tanto en el trabajo como en la educación** mediante cupos.
- **Apoyar a las niñas que organizan y dirigen el cambio** y darles oportunidades de crear alianzas y redes.
- **Instruir a las niñas** desde muy temprana edad **sobre sus derechos**, sobre Historia de las mujeres, y Mujeres líderes, y **educar a los niños sobre la igualdad de género también**.
- Educar a las niñas sobre cómo abogar por sí mismas y por otros.

Mujeres, Paz & Seguridad y acción humanitaria

Veintiséis grupos informaron haber discutido el tema Mujeres, Paz & Seguridad y acción humanitaria en su círculo de conversación local. Se analizaron los informes de 8 grupos de India, Japón, Pakistán y Estados Unidos. Las edades de las participantes oscilaban entre los 13 y 18 años.

Conclusiones Clave:

Las niñas tenían ideas diversas en su sentido de seguridad y salvaguarda desde relativamente segura hasta insegura. **Las niñas informaron haberse sentido inseguras en el hogar, en la escuela y, en general, fuera de sus comunidades.** Las niñas consideraban que esto se debía en parte a la **falta de una educación completa para todas las niñas y mujeres, ya que esa educación** ayudaría a normalizar que las niñas y las mujeres hagan lo que desean. También ven que **a las mujeres y las niñas se les pide hacer de todo para apoyar a los hombres**, y que **a los niños no se les enseña a apoyar ni respetar a las niñas.** Ellas creen que es importante que **se eduque a todas las personas sobre los derechos humanos de las mujeres y a tratar a las niñas con respeto.**

Hablar públicamente de acoso o de agresiones o es algo que no se cree o es algo que se ridiculiza. Esto se debe en gran parte a la falta de educación de hombres y mujeres y a creencias sexistas de que los hombres son superiores.

Algo señalado por un grupo en Sri Lanka es que **la guerra no debería significar peligro para las mujeres.** Las mujeres y las niñas experimentan condiciones peligrosas tanto en tiempos de guerra como en tiempos de paz.

Recomendaciones:

- **Brindar espacio para que las niñas aboguen por todas las niñas y proporcionarles una plataforma para hacerlo.**
- **Se debe educar a los niños para que respeten a las mujeres y a las niñas, y para que ayuden a poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas.**
- **Los formuladores de políticas deberían conseguir fondos para hacer posible la educación anti-sexista en cada país.**
- **Educar a las niñas sobre sus derechos y enseñarles a defenderse.**

CONCLUSIÓN

El objetivo de realizar estos círculos de conversación fue el de brindar un espacio para que las niñas hablen de los problemas que las afectan y les importan con el propósito de informar e influir en las discusiones de Generación Igualdad y promover la participación de las niñas en el proceso político a nivel local, nacional y mundial. En los círculos de conversación que han tenido lugar, las niñas discutieron todos los temas de la Coalición de Acción de Generación Igualdad, incluidos los de la Violencia de género, Justicia y derechos económicos, Autonomía del cuerpo, y la salud sexual y reproductiva y los derechos humanos (SRDH), Acción feminista por una justicia climática, Tecnología e innovación para la igualdad de género, Movimientos y liderazgo feministas, y finalmente Mujeres, paz & seguridad y acción humanitaria. Las niñas compartieron sus puntos de vista sobre estos temas, así como también las experiencias que vivieron personalmente.

A lo largo de sus conversaciones, las niñas proporcionaban sus recomendaciones para efectuar un cambio en estos problemas para sacar adelante la igualdad de género.

Las recomendaciones incluyen:

- Educar a las comunidades para acabar con las prácticas dañinas y con los estereotipos
- Educar a las niñas sobre sus derechos
- Proporcionar oportunidades iguales a las mujeres para su progreso económico
- Crear espacios seguros para que las niñas puedan abogar por sí mismas
- Asegurar igual participación de las mujeres en la toma de decisiones en todos los niveles (en la familia, en la sociedad, en el gobierno)
- Proporcionar acceso a la tecnología para las niñas y apoyarlas en las carreras de STEM
- Proporcionar educación integral sobre los derechos de salud sexual y reproductiva
- Garantizar acceso a sistemas jurídicos y judiciales eficaces que traten violencia de género
- Involucrar a las niñas en la toma de decisiones y alentar su participación plena en la formulación de políticas para ayudar a lograr la justicia climática
- Escuchar a las niñas e incluirlas en los niveles de formulación de políticas y toma de decisiones en todos los problemas que las afectan.

El WGG espera que este informe sea utilizado para que el trabajo de incidencia preste una adecuada atención a lo que las niñas están diciendo, a sus experiencias, perspectivas y voces, y para poner en práctica de manera eficaz las recomendaciones que expusieron.