



## INTRODUCTION ET CONTEXTE

Le forum Génération Égalité a été lancé il y a plus d'un an dans le but de mettre en œuvre le changement ambitieux pour l'avancée de l'égalité entre les hommes et les femmes d'ici 2030; avec les adolescentes et les jeunes filles en avant-garde de cette nouvelle campagne. Au cours des douze derniers mois, un travail important a été fait pour atteindre l'objectif fixé ; avec notamment l'annonce des thèmes, du leadership de la Coalition d'action, du processus d'engagement de la société civile, du concept de rassemblements stratégiques au Mexique et à Paris. Toutefois, la participation des filles et des jeunes au développement et aux processus des forums et aux coalitions d'action a faibli.

Nous savons que l'inégalité entre les hommes et les femmes commence avant la naissance et se manifeste de diverses manières tout au long de l'enfance. De l'infanticide à la malnutrition en passant par l'absence de soins de santé et l'accès inégal à l'éducation, La campagne Génération Égalité ne peut atteindre son objectif sans la pleine et effective participation des adolescentes et jeunes femmes; sans que leurs voix soient entendues, et sans leur visibilité constante.

Pour combler ces lacunes, le Groupe de travail jeunesse Génération Égalité (GTJ), en collaboration avec ONU Femmes, a invité les jeunes filles et les organisations du monde entier à mettre en place des forums de discussion en vue de la 65<sup>ème</sup> Commission sur la condition de la femme. Ces forums dirigés par des filles, ont réuni des adolescentes et des femmes dans l'optique d'un dialogue productif sur les thèmes de Génération Égalité, des coalitions action, leurs impacts sur la vie des filles et les recommandations des adolescentes et des jeunes filles sur la manière d'aborder ces problèmes pour l'avancée de l'égalité des sexes. Les thèmes choisis pour les coalitions d'action sont:

1. Violence basée sur le genre.
2. Justice et droits économiques.
3. Autonomie corporelle, droits et santé sexuels et reproductifs (DSSR).
4. Action féministe pour la justice climatique.
5. Technologies et innovations pour l'égalité entre les femmes et les hommes.
6. Mouvements et leadership féministes.
7. L'agenda Femmes, Paix & Sécurité et Action humanitaire.

L'objectif de ces forums de discussion était d'amplifier la voix des filles, d'accroître leur visibilité en tant qu'élément crucial de Génération Égalité, et d'encourager la participation et le leadership des jeunes filles dans le processus politique à tous les niveaux : local, national et mondial. À cet effet, le GTJ a développé et fourni une boîte à outils, un guide d'engagement, un guide de soutien aux adultes et un formulaire de rapport de synthèse de discussion à chaque organisation. L'objectif recherché est de faciliter l'organisation de

## Rapport du Cercle de Conversation

discussion entre jeunes fille sur le plan local. Les documents distribués comprenaient des informations générales sur les coalitions d'action Génération Égalité, le programme du forum et des questions d'orientation pour poursuivre le dialogue au sein du groupe.

### MÉTHODOLOGIE

La majorité des forums de discussion étaient dirigés et animés par des adolescentes et jeunes filles âgées entre 10 et 18 ans; avec quelques groupes comprenant des filles âgées de moins de 10 ans et d'autres encore animés par des adultes. Nous avons recommandé que les groupes n'aient pas plus de dix participants pour offrir plus d'espace et de temps pour le dialogue. Les forums se sont tenus en personne ou virtuellement selon les circonstances de la communauté. Les animateurs des forums locaux ont ensuite soumis leurs rapports de synthèse au GTJ. Nous avons reçu 87 rapports des 26 pays suivants : Inde, Pérou, Népal, Philippines, Kenya, Sri Lanka, Afrique du Sud, Haïti, Angola, Mozambique, États-Unis, Brésil, Cameroun, Australie, Venezuela, Côte d'Ivoire, Mexique, Argentine, Arabie saoudite, Panama, Nigéria, Costa Rica, Équateur, Indonésie, Vietnam et Bolivie avec un total de 1 167 participantes.

À la suite de la soumission des rapports de forums locaux, le GTJ a organisé un forum de discussion mondial en virtuel pour les filles et les femmes lors de la 65e session du Comité sur le statut de la femme (CSW 65), en partenariat avec des ONG et de la CSW. Nous avons invité des adolescentes et les jeunes filles animatrices des forums de discussion locaux, ainsi que des jeunes filles de diverses délégations de la CSW, et d'autres forums à poursuivre les discussions sur chacun des thèmes des Coalitions d'action. Les animateurs de ces forums ont également soumis des rapports de synthèse de leurs discussions. Dans le forum mondial, il y avait au total 70 participants des 18 pays: Népal, Sri Lanka, Venezuela, États-Unis, Inde, Pérou, Liban, Syrie, Palestine, Philippines, Royaume-Uni, Colombie, Pakistan, Japon, Rwanda, Brésil, Maurice et Ouganda.

Nous avons ensuite compilé tous les rapports en fonction du thème de Coalitions d'action discuté et noté les « Principaux points à retenir » et les « Recommandations » de chaque thème. Tous les rapports ont ensuite été résumés pour éclairer ce rapport.

### RÉSUMÉ DES RAPPORTS

#### **La violence sexiste**

Quarante-huit groupes ont discuté de la violence sexiste dans leurs forums de discussion sur le plan local. Trente-six rapports des pays suivants ont été analysés : Afrique du Sud, Inde, Pérou, Népal, Philippines, Kenya, Sri Lanka, Haïti, Angola, Mozambique, États-Unis, Brésil, Cameroun, Australie, Venezuela et Côte d'Ivoire. Les participantes étaient âgées entre 10 et 18 ans.

Points clés à retenir:

**Les filles et les femmes du monde entier subissent des violences sexuelle, verbale, physique, numérique, économique et psychologique.** Cette violence est omniprésente

## Rapport du Cercle de Conversation

à la maison, à l'école, dans les transports publics, sur Internet et dans la communauté en général. Les filles et les femmes ont noté divers facteurs qui rendent les filles particulièrement vulnérables à la violence basée sur le genre : la pauvreté, la toxicomanie, les grossesses précoces, l'accès limité à l'éducation, l'absence d'éducation sexuelle et d'information en lien avec la contraception. Les filles ont particulièrement mis **l'accent sur le rôle des membres de la famille, des partenaires et des adultes de confiance comme agresseurs tandis que la communauté au sens large a tendance à blâmer les victimes et ostraciser celles qui dénoncent ces violences**. Par conséquent, l'environnement est hostile aux victimes. De ce fait, il devient **difficile pour les filles et les femmes de partager leurs expériences et de trouver des réseaux de soutien**.

En outre, les filles ont noté que les systèmes **judiciaires locaux ont tendance à prendre parti pour les auteurs, décourageant activement les victimes de VBG de poursuivre toute démarche de dénonciation**. Il a également été noté que **l'aide et un soutien sont insuffisants sur le plan de la santé mentale pour les victimes de ces traumatismes**; Cela a pour conséquence un recours à la consommation d'alcool et de drogues pour tenter de faire face. Certains traits sont souvent revenus : **la faible estime de soi et la diminution de la confiance en soi et le faible voire l'absence de soutien communautaire ou familial**. Ces facteurs accentuent les sentiments de honte et d'impuissance empêchant ainsi de dénoncer.

De plus, les filles décrivent des rôles et des normes sociales **préexistantes fortes** basées sur le **genre au sein de leurs communautés, et qui perpétuent les pratiques néfastes de VBG**. Certaines préoccupations spécifiques des jeunes filles et femmes décrites concernaient les lois **et pratiques discriminatoires à l'égard des filles et des femmes en matière de propriété, de droits de succession et d'accès à l'éducation**. Dans l'ensemble, les filles et les femmes mentionnent à **une dépréciation de leur développement** par rapport à celle de leurs homologues masculins.

Recommandations :

- Garantir **l'accès au système judiciaire efficace**.
- Établir des centres communautaires qui seraient **des espaces sûrs** pour que les filles et les femmes puissent s'exprimer ouvertement et parler de leurs expériences.
- Création de **réseaux de soutien complet pour les victimes** (forum de discussion, clubs, etc.)
- Garantir **l'accès à l'information sur la santé sexuelle et reproductive, la santé menstruelle et les moyens de prendre des décisions éclairées**.
- **Adopter une approche inclusive dans l'éducation sur le genre et sur la VBG**, en particulier les hommes et les garçons, les enseignants, leurs familles et leurs communautés.
- **Éduquer les filles sur leurs droits afin qu'elles aient plus confiance en elle-même, et puissent exercer leurs droits**.
- **Promouvoir la sensibilisation communautaire et l'éducation** concernant la VBG, en mettant l'accent sur les expériences des jeunes filles, et des femmes.

### **Justice et droits économiques**

Vingt-huit groupes de filles et de femmes ont rapporté avoir discuté de la justice économique et des droits lors de leurs forums locaux. Onze rapports des pays suivants ont été analysés : Kenya, Inde, Brésil, Népal, Nigéria, Arabie saoudite, Panama et Argentine. Les participantes étaient âgées entre 11 et 18 ans.

Points clés à retenir:

Une grande majorité des groupes ont mentionné la scolarisation des filles **comme facteur aggravant des inégalités entre les sexes liés à la justice et aux droits** économiques. Les filles et les femmes ont discuté de la manière dont d'autres peuvent apprendre à accroître leur confiance et rester confiantes et autonomes au fil du temps. **De plus, des groupes ont noté un manque d'éducation dans la communauté concernant les droits des femmes en général**, ce qui maintient la norme sociale selon laquelle les femmes sont considérées comme plus faibles que les hommes. Il est en même de l'accent mis sur l'éducation des filles, sur leurs droits économiques. **Les groupes ont également souligné les problèmes de stéréotypes de genre dans la représentation et l'éducation**. Ils ont aussi souligné un **manque de respect pour les femmes dans la société** qui n'a pas été abordé ou même remarqué par les femmes qui ne sont pas respectées.

Un autre thème commun a émergé concernant **égalité salariat pour un travail égal**. Les filles et les filles mentionnent **l'écart de rémunération entre les sexes**, mais aussi le fait que les femmes n'ont même pas les mêmes opportunités que les hommes. Elles ont également nommé **leur inquiétude de ne pas pouvoir atteindre la même stabilité économique que les hommes lorsqu'elles entrent sur le marché du travail, car les mêmes opportunités de carrière** ne leur sont pas offertes.

Recommandations :

- Les filles croient que **le dialogue et la discussion peuvent être utilisés pour exposer les défis auxquels les femmes sont régulièrement confrontées, tout en éduquant davantage la population**.
- Elles suggèrent également **que les filles et les femmes apprennent à poser des questions et à chercher des réponses par elles-mêmes**.
- Elles proposent que **tous les jeunes filles apprennent à ne pas s'auto-discriminer dans certaines professions en considérant qu'elles sont plus adaptées à des identités de genre spécifiques**.
- Il y a aussi un appel à l'action pour **que les femmes et les filles apprennent comment elles doivent être traitées**.
- Les filles et les femmes pensent qu'elles devraient **avoir le droit d'influencer la société** tout autant que les hommes. **Certains des groupes ont discuté de l'importance pour les décideurs politiques d'écouter les femmes et les jeunes filles quel que soit leur âge; que les décideurs politiques devraient s'engager davantage avec la jeunesse en particulier**

car la **voix des générations futures et les gouvernements** devraient en général leur accorder plus d'attention.

- Dans l'ensemble, les filles et les femmes ont souligné l'importance de **l'autonomisation des femmes et des filles grâce à une éducation inclusive en matière de genre, sur le respect et les droits.**
- Enfin, elles ont massivement exprimé un profond intérêt à **la création d'environnements encourageants pour que les jeunes femmes acquièrent une bonne perception d'elle-même, une plus haute estime de soi, et de confiance en soi.**

### **Autonomie corporelle et santé et droits sexuels et reproductifs**

Vingt-quatre groupes d'adolescentes et de jeunes femmes ont rapporté avoir discuté de l'autonomie corporelle, de la santé, des droits sexuels et reproductifs dans leurs forums de discussion locaux. Onze rapports ont été analysés en provenance d'Inde, du Pérou, des Philippines, du Kenya, d'Indonésie, d'Haïti et du Vietnam. Les participantes étaient âgées entre 13 et 18 ans.

Points clés à retenir:

Les principaux sujets de discussion furent : **les mutilations génitales féminines (MGF), les menstruations et l'éducation sexuelle.**

L'éducation sexuelle a été discutée dans tous les groupes et de nombreux problèmes soulevés par les filles étaient liés **au manque d'informations sur la santé sexuelle et reproductive**; en plus du manque d'informations sur la santé sexuelle, elles ont également noté **le manque d'acceptabilité et les prix élevés de la contraception.** En ce qui concerne la santé reproductive, elles se sentaient incapables **de contrer de manière adéquate les mythes néfastes sur les menstruations et le manque d'éducation sur l'hygiène menstruelle.** Elles ont également noté l'accès limité aux produits d'hygiéniques et le prix élevé des serviettes hygiéniques. En raison **du manque d'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive** au sein de leurs familles, les filles n'ont pas de lieu sûr ou fiable pour discuter de leurs problèmes en raison de la nature taboue du ou des sujets.

Les **MGF** ont également été mentionnées comme une raison pour laquelle les filles étaient plus susceptibles de tomber enceintes et de ne plus retourner à l'école.

Recommandations :

- **Une éducation sexuelle complète** pour normaliser les idées sur la santé et les droits sexuels.
- **Enseigner à tous les jeunes comment utiliser Internet en toute sécurité** afin de réduire les mythes courants concernant la santé sexuelle et reproductive.
- Donner aux filles les moyens de parler **et de prendre soin de leur santé sexuelle et reproductive.**
- **Changer la structure patriarcale des communautés** qui réduit l'accès des filles aux connaissances et aux ressources en matière de santé reproductive et sexuelle.

## Rapport du Cercle de Conversation

- Que les décideurs politiques fassent **pression pour un changement structurel autour de la santé sexuelle et reproductive dans les communautés.**

### **Action féministe pour la justice climatique**

Onze groupes ont rapporté avoir discuté de l'action féministe pour la justice climatique dans leurs forums de discussion sur le plan local. Les rapports ont été analysés par 3 groupes du Pérou et de l'Inde. L'âge des participantes allait de 11 à 18 ans.

Points clés à retenir:

Dans l'ensemble, les participantes ont **estimé que même si les femmes sont affectées de manière disproportionnée par les changements climatiques, et bien qu'elles soient préparées à les combattre, elles ont rarement la possibilité de le faire.** Un groupe de discussion en Inde a noté que les systèmes de **pouvoir patriarcaux ont permis** davantage d'exploitation des femmes sur le plan socio-économique, créant ainsi **des populations vulnérables de femmes, dont les voix et les perspectives sont sapées.**

Un groupe du Pérou a relevé en particulier **les problèmes de bruit et de pollution de l'air dans leur communauté**, en plus de l'utilisation **de serviettes hygiéniques jetables.** Elles ont estimé qu'il était important de sensibiliser leurs communautés à ces problèmes.

Recommandations :

- **Impliquer les filles dans la prise de décision et encourager leur pleine participation à l'élaboration des politiques** pour aider à l'atteinte de la justice climatique.
- Les décideurs politiques doivent **évaluer l'impact des politiques et des problèmes sur les femmes et les filles**, puis disposer d'un financement et d'une programmation pour soutenir cet objectif, ainsi que du soutien continu de la société civile, du gouvernement et des communautés.
- **Encourager et soutenir la participation des femmes et des filles dans la lutte contre les changements climatiques.**

### **Technologie et innovation pour l'égalité des genres**

Vingt et un groupes d'adolescentes et jeunes filles ont rapporté avoir discuté de la technologie et de l'innovation pour l'égalité des genres au sein de leurs forums de discussion sur le plan local. Les rapports de l'Inde, du Brésil, du Népal, du Kenya, du Pérou et des États-Unis ont été analysés. Les participantes étaient âgées entre de 13 et 18 ans.

Points clés à retenir:

De nombreuses filles notaient l'absence de soutien familial dans leur souhait de poursuivre une carrière/un intérêt dans les STIM, et **la limite d'accès aux filles et aux femmes aux carrières technologiques de leurs communautés.** Cependant, certains groupes ont noté que les familles ont tendance à considérer les formations des STIM comme un gaspillage d'argent quand il s'agit de leurs filles et hésitent à leur fournir les outils technologiques car, pour ces familles, les appareils seront utilisés au lieu d'effectuer des travaux ménagers. Certaines jeunes filles et femmes ont noté **que les normes sociales**

**amplifient la facture numérique entre les sexes, ainsi que des stéréotypes sur les capacités des filles.** Cela affecte grandement le nombre de filles souhaitant devenir des professionnelles des STIM. **Les filles ont mentionné la nécessité de briser les stéréotypes et de surmonter l'oppression pour accéder au domaine des STIM.**

L'importance dans l'avenir d'investir dans la technologie et l'innovation pour le développement de la société a été soulignée à plusieurs reprises. Toutefois, l'accessibilité aux services numériques et aux outils d'apprentissage ont été signalés comme problématiques.

**Les filles ont également noté un manque de reconnaissance des réalisations des femmes dans les STIM.**

Recommandations :

- **S'attaquer aux stéréotypes et aux préjugés** semblait être le changement le plus important que les filles relevaient; plusieurs estiment que **la simple réappropriation par les filles et les femmes de leur pouvoir de résoudre les problèmes auxquels elles sont confrontées autant que les garçons.**
- **Répondre au besoin de soutien familial des adolescentes et des jeunes filles qui veulent poursuivre une carrière dans des STIM.**
- Reconnaître l'importance de **l'instruction civique pour l'égalité.**
- **Reconnaître les réalisations technologiques et scientifiques des femmes dans le passé.**
- Soulignant **l'importance de l'innovation dans l'amélioration et l'augmentation de revenus ainsi que l'informatique pour le développement économique.**

### **Les mouvements et le leadership féministes**

Vingt-cinq groupes ont indiqué avoir discuté des mouvements et du leadership féministes durant leurs forums de discussions locaux. Les rapports de 5 groupes dont la Bolivie, d'Inde, le Pérou et les États-Unis ont été analysés. Les participantes étaient âgées entre 13 et 18 ans.

Points clés à retenir:

Les filles ont parlé de l'importance **de promouvoir, d'élargir et protéger l'espace civique des femmes et des filles** ; elles expliquent que **les normes culturelles et les stéréotypes demeurent de grandes barrières** dont elles veulent s'affranchir.

Un autre défi mentionné **est la difficulté que rencontrent les femmes à obtenir des rôles de direction et à participer à la prise de décision** en raison des normes culturelles et des stéréotypes. Par exemple, elles ont évoqué l'idée courante selon laquelle **une femme ne peut occuper un poste de direction parce qu'elle doit rester à la maison pour s'occuper des enfants.** Dans d'autres cas, elles mentionnent l'existence de lois en vigueur interdisant aux femmes d'occuper certains postes. De plus, elles ont noté que **la violence contre les femmes, le mariage des enfants et la déscolarisation sont des obstacles.** Un

## Rapport du Cercle de Conversation

groupe aux États-Unis a souligné l'importance de tenir **les femmes politiques responsables de leurs actions**, car elles ne sont pas intrinsèquement féministes.

En fin de compte, les filles disent **que les normes culturelles et les stéréotypes ci-dessus ont un impact négatif sur leur santé mentale et leur confiance en soi.**

Un groupe du Pérou a noté que le fait de participer à **des ateliers de leadership avait augmenté la confiance** en soi et; de manière générale, de nombreux groupes ont estimé que **la formation sur les droits des femmes et le leadership devrait faire partie de curriculum scolaire** de tous les enfants.

Recommandations :

- **Les femmes ont besoin des mêmes opportunités que les hommes dans la prise de décision** à tous les niveaux (famille, société et gouvernement) et d'occuper plus de postes de direction.
- Les médias devraient souligner **le succès des femmes dans le leadership.**
- Il faut sensibiliser les communautés pour encourager **la prise de décision des filles.**
- **Les lois empêchant les femmes de prendre des décisions** devraient être modifiées.
- **Financer des programmes qui favorisent l'autonomie des filles.**
- **Augmenter les opportunités d'emploi et d'éducation des femmes** grâce à l'augmentation des quotas.
- **Soutenir les filles qui organisent**, se mobilisent pour le changement et **leur donner des opportunités de créer des alliances** et des réseaux.
- **Éduquer les filles sur leurs droits**, l'histoire de la femme et les femmes leaders dès leur plus jeune âge et **éduquer également les garçons sur l'égalité des sexes.** Apprendre aux filles à se défendre et à défendre les autres.

### Femmes, Paix & Sécurité et Action Humanitaire

Vingt-six groupes ont rapporté avoir discuté sur les femmes, la paix, la sécurité et l'action humanitaire dans leur cercle de discussion local. Les rapports ont été analysés par 8 groupes dont l'Inde, le Japon, le Pakistan et les États-Unis. L'âge des participantes variait entre 13 et 18 ans.

Points clés à retenir:

Les points sur le sentiment de sûreté et de sécurité des adolescentes variaient, allant de relativement sûr à dangereux. **Les filles ont déclaré ne pas se sentir en sécurité à la maison, à l'école et en général à l'extérieur des communautés.** Les filles l'expliquent en parti **par le manque d'éducation des filles et des femmes**, qui aurait pu les aider à **normaliser leurs choix.** Elles constatent également que **les femmes et les filles sont invitées à tout faire pour soutenir les hommes, et que les garçons n'apprennent pas à soutenir ou à respecter les filles.** Elles réitèrent l'importance de l'enseignement de l'instruction à **tous particulièrement sur les droits humains notamment ceux des femmes et enfin l'importance que les filles soient traitées avec respect.**



**Parler publiquement du harcèlement ou d'agressions entraîne la minimisation et la banalisation voire le blâme de la victime.** Cela pourrait être expliqué en grande partie au manque d'éducation des hommes, des femmes et par les croyances sexistes selon lesquelles les hommes sont supérieurs.

Au groupe au Sri Lanka, il a été souligné les **dangers de la guerre pour les femmes**. Les femmes et les filles vivent dans des conditions dangereuses aussi bien en temps de guerre qu'en temps de paix.

Recommandations :

- **Faire de la place pour que les jeunes filles se défendent et leur fournir une plate-forme pour le faire.**
- **Les garçons devraient être éduqués au respect des femmes et des filles et œuvrer pour l'élimination de toutes les formes de violence à l'égard des femmes et des filles.**
- **Les décideurs politiques devraient collecter des fonds pour rendre l'éducation antisexiste possible dans chaque pays.**
- **Éduquer les filles sur leurs droits et leur apprendre à se défendre.**

## CONCLUSION

L'objectif de ces cercles de conversation était de fournir un espace aux filles pour parler des problèmes qui les affectent et les concernent dans le but d'informer, d'influencer les discussions de Génération Égalité et de promouvoir la participation des filles au processus politique aux niveaux : local, national et au niveau mondial. Dans les cercles de conversation organisés par les adolescentes; elles ont discuté de tous les thèmes des coalitions d'action et Génération Égalité: la violence basée sur le genre, la justice et les droits économiques, l'autonomie corporelle et la santé et les droits sexuels et reproductifs (SDSR), l'action féministe pour la justice climatique, la technologie et l'innovation au service de l'égalité entre les sexes, les mouvements et le leadership féministes, et enfin les femmes, la paix et la sécurité et l'action humanitaire. Les filles ont partagé leurs points de vue sur ces questions ainsi que leurs vécues.

Partant de leurs échanges, les filles ont fourni leurs recommandations pour favoriser des changements et l'avancée d'un futur égalitaire. Les **recommandations comprennent** :

- Éduquer les communautés pour mettre fin aux stéréotypes et pratiques de genre néfastes
- Éduquer les filles sur leurs droits
- Offrir des chances égales aux adolescentes, aux jeunes filles et aux femmes pour l'avancement économique
- Créer des espaces sûrs pour que les filles se défendent
- Garantir l'égalité dans le pouvoir de décision pour les femmes à tous les niveaux (famille, société, gouvernement)
- Fournir un accès à la technologie aux filles et soutenir leur choix dans les carrières STIM.
- Fournir une éducation complète sur la santé et les droits sexuels et reproductifs.
- Garantir l'accès au système judiciaire efficace qui traite de la violence sexiste.

## Rapport du Cercle de Conversation

- Impliquer les filles dans la prise de décision et encourager leur pleine participation à l'élaboration des politiques pour faciliter l'atteinte de la justice climatique.
- Écouter et inclure les filles au niveau politique et décisionnel dans toutes les questions qui les concernent.

Le GTJ espère que ce rapport sera utilisé pour le plaidoyer afin d'accorder une attention appropriée à ce que les adolescentes et les jeunes filles ont à dire de leurs expériences, de leurs perspectives et leurs voix. Enfin, la mise en œuvre efficace des recommandations énoncées.